



<b>PLANO DE ENSINO</b>		
Curso: PEDAGOGIA		
Disciplina: DPV 30008 – Sociologia da Educação		
Semestre: 2022/2	Carga Horária: 80h	Créditos: 04
Característica: Disciplina obrigatória		
Docente: Prof. Dr. Fábio Santos de Andrade		
<b>EMENTA</b>		
<p>Principais contribuições da sociologia para o campo educacional; reflexão crítica sobre os pressupostos e fundamentos sociológicos que estabelecem os fins da ação educativa para a formação do ser humano e da sociedade na qual vivemos; análise das práticas educacionais cotidianas sob o olhar da sociologia, visando explicitar concepções subjacentes; temas e questões que incidem sobre o educacional: cultura, valores, experiências institucionais; A sociedade como aldeia global e a educação sob diferentes perspectivas sociológicas; as contribuições da Sociologia ao estudo dos problemas educacionais brasileiros; educação como processo social e formação da cidadania; educação e estrutura social; reflexão sobre o papel social da escola e do professor na sociedade brasileira atual e que se pretende inclusiva: vislumbrando possibilidades e vencendo limites da profissão; a pesquisa social em educação no Brasil: investigações qualitativas em pesquisa educacional.</p>		
<b>OBJETIVO</b>		
<p>Possibilitar que os acadêmicos e acadêmicas do curso de Pedagogia reflitam sobre os fundamentos teórico-metodológicos da produção do conhecimento na Sociologia da Educação. Neste sentido, a compreensão sobre Educação e Sociedade torna-se fundamental para a reflexão sobre a cultura, cotidiano, a vida social e os espaços educativos.</p>		
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>		
<p><b>1. A constituição da Sociologia da Educação</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A sociologia da educação enquanto campo de conhecimento científico;</li><li>• O direito universal à educação;</li><li>• Educação, sociedade e mudança social;</li><li>• A escola como campo de reprodução das relações sociais.</li></ul> <p><b>2. Educação e sociedade</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estado e políticas educacionais no Brasil;</li><li>• As desigualdades sociais, escola e as teorias da reprodução;</li><li>• A luta pela educação e o papel dos movimentos sociais;</li><li>• Paulo Freire e a Pedagogia do Oprimido;</li><li>• Educação social no Brasil.</li></ul> <p><b>3. Temas emergentes e os desafios da educação</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Processos macro e macrosociológicos e os significados da escola para as diferentes camadas sociais;</li><li>• A função social da educação e do educador social na contemporaneidade;</li><li>• A escola como um espaço sociocultural e multicultural;</li><li>• Desigualdades socioeconômicas, de raça e de gênero.</li></ul>		
<b>METODOLOGIA</b>		
<p>Durante os encontros serão problematizados os aspectos históricos e epistemológicos expressos no conteúdo da disciplina e serão efetivadas leituras, análises e decomposição de teorias em atividades individuais e em grupo.</p>		
<b>RECURSOS DIDÁTICOS</b>		



Aulas expositivas  
Trabalhos em grupo  
Exibição e debate de filmes  
Palestras

### AVALIAÇÃO

A avaliação ocorrerá durante o processo de ensino e aprendizagem por critérios quantitativos e pelo cumprimento de, no mínimo, 75% de frequência contínua, atendendo ao processo educativo da Resolução 338/CONSEA, de 14 de julho de 2021. Para isso será levado em consideração à participação ativa dos alunos e alunas nas discussões e estudos dos textos, a qualidade da escrita, a pontualidade na entrega de produções, apresentação oral, a participação nos debates, avaliação escrita e a realização da atividade prática (Prática como Componente Curricular – Atividade de 30 horas)

A nota final será o resultado da soma das atividades descritas no quadro abaixo.

ITEM	QUANT.	AVALIAÇÃO	NOTA
AV1	01	Assiduidade, participação nas aulas, cumprimento de prazos.	5,0
AV2	01	Atividade individual, escrita, sobre os temas discutidos no tópico “A constituição da Sociologia da Educação”. Os itens a serem avaliados serão: compreensão sobre dos temas, coerência na interpretação e capacidade de análise e síntese.	5,0
AV3	01	Atividade em grupo, escrita, sobre os temas discutidos no tópico “Educação e sociedade”. Os itens a serem avaliados serão: compreensão sobre dos temas, coerência na interpretação e capacidade de análise e síntese.	5,0
AV4	01	Organização e apresentação do seminário: Temas emergentes e a Sociologia da Educação	5,0
PCC	01	Como atividade, será elaborada em grupo, com no máximo cinco membros, uma proposta de educação social.	10,0
<b>Soma total</b>			<b>30,0</b>
<b>Nota Final: 5,0 + 5,0 +5,0 +5,0 +10,0 = 30,0 / 3 = 10,0</b>			<b>10,0</b>

Será considerado aprovado(a) o(a) discente que obter nota final igual ou superior a 6,0 (seis) (Art. 5º. – Resolução 338/CONSEA)

### AVALIAÇÃO REPOSITIVA

A avaliação repositiva atenderá ao Art. 8º. – Resolução 338/CONSEA

Os(as) discentes que não atingirem a média final 6,0 (seis) terão direito a avaliação repositiva de acordo com a normas estabelecidas pela Universidade Federal de Rondônia.

A data da avaliação repositiva será comunicada no dia da apresentação da nota final e o conteúdo será o mesmo previsto no Plano de Curso.

### CRONOGRAMA DE ATIVIDADES



<b>ATIVIDADE</b>	<b>DESCRIÇÃO/CONTEÚDO</b>
1.	Apresentação e discussão do Plano de Curso
2.	Cotidiano e participação social – Relembrando a sociologia
<b>Parte 1</b>	<b>A constituição da Sociologia da Educação</b>
3.	A sociologia da educação enquanto campo de conhecimento científico
4.	O direito universal à educação
5.	Educação, sociedade e mudança social
6.	A escola como campo de reprodução das relações sociais
7.	AV1 – Atividade individual, escrita, sobre os temas discutidos no tópico “A constituição da Sociologia da Educação”
<b>Parte 2</b>	<b>Educação e sociedade</b>
8.	Estado e políticas educacionais no Brasil
9.	As desigualdades sociais, escola e as teorias da reprodução
10.	A luta pela educação e o papel dos movimentos sociais
11.	Paulo Freire e a Pedagogia do Oprimido
12.	Educação social no Brasil
13.	AV2 – Atividade individual, escrita, sobre os temas discutidos no tópico “Educação e sociedade”
<b>Parte 3</b>	<b>Temas emergentes e os desafios da educação</b>
14.	Discussão e elaboração do seminário
15.	Processos macro e macrosociológicos e os significados da escola para as diferentes camadas sociais
16.	A função social da educação e do educador social na contemporaneidade
17.	A escola como um espaço sociocultural e multicultural
18.	Desigualdades socioeconômicas, de raça e de gênero
19.	AV3 – Seminário: Temas emergentes e a Sociologia da Educação
<b>PCC</b>	<b>Prática como Componente Curricular (30 horas)</b>
20.	Elaboração da atividade da Prática Comum Curricular - PCC
21.	Elaboração da atividade da Prática Comum Curricular - PCC
22.	Elaboração da atividade da Prática Comum Curricular - PCC
23.	Elaboração da atividade da Prática Comum Curricular - PCC
24.	Elaboração da atividade da Prática Comum Curricular - PCC
25.	Apresentação da atividade da Prática Comum Curricular - PCC
<b>REFERÊNCIAS</b>	
<b>BÁSICAS</b>	
CHARLOT, Bernard. <b>Da relação com o saber: elementos para uma teoria.</b> Porto Alegre: Artmed, 2000.	
FREIRE, Paulo. <b>Pedagogia do oprimido.</b> 21. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1993.	
LAHIRE, Bernard. <b>Sucesso escolar nos meios populares: as razões do improvável.</b> São Paulo: Ática, 1997.	
<b>COMPLEMENTAR</b>	
BRANDÃO, Carlos Rodrigues. <b>O que é educação?</b> 10. ed. São Paulo: Moraes, 1981.	
BRANDÃO, Carlos Rodrigues. <b>O indivíduo em formação.</b> 2. ed. São Paulo: Cortez, 1994.	
BRAYNER, Flávio Henrique Albert. <b>Ensaio de crítica pedagógica.</b> Campinas, SP: Autores Associados, 1995.	



- BORUDIEU, Pierre; PASSERON, Jean Claude. **A reprodução:** elementos para uma teoria do sistema de ensino. 3. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1992.
- BORUDIEU, Pierre. **Escritos de educação.** 5. ed. Organização de Maria Alice Nogueira e Afrânio Catani. Petrópolis, R.Petrópolis003.
- BUFFA, Éster et al. **Educação e cidadania:** quem educa o cidadão? 6. ed. São Paulo: Cortez, 1996.
- CORTELA, Mario Sergio. **A escola e o conhecimento:** fundamentos epistemológicos políticos. São Paulo: Cortez, 1998.
- CURY, Carlos R. Jamil. **Educação e contradição:** elementos metodológicos para uma teoria crítica do fenômeno educativo. 6. ed. São Paulo: Cortez, 1995.
- FERREIRA, Roberto Martins. **Sociologia da educação.** São Paulo: Moderna, 1993.
- FERREIRO, Emília (Org.). **Os filhos do analfabetismo:** proposta para a alfabetização escolar na América Latina. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.
- FREIRE, Paulo. **A Educação na cidade.** São Paulo: Cortez, 1991.
- FREIRE, Paulo. **Ação cultural para a liberdade e outros escritos.** 7. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.
- FREIRE, Paulo. **Educação e mudança.** 18. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1991.
- GENTILI, Pablo (Org.). **Pedagogia da exclusão:** crítica ao neoliberalismo em educação. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.
- GOMES, Candido Alberto. **A educação em perspectiva sociológica.** 3. ed. São Paulo: EPU, 1994.
- LAHIRE, Bernard. **Retratos sociológicos:** disposições e variações individuais. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- MCLAREN, Peter. **A vida nas escolas:** uma introdução à pedagogia crítica nos fundamentos da educação. Porto Alegre: Artmed, 1997.
- MEKSENAS, Paulo. **Sociologia da educação:** introdução ao estudo da escola no processo de transformação social. 7. ed. São Paulo: Loyola, 1995.
- PATTO, Maria Helena Souza. **Exercícios de indignação:** escritos de educação e psicologia. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005.
- PERRENOUD, Philippe. **A pedagogia na escola da diferença:** fragmentos de uma sociologia do fracasso. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- RODRIGUES, Alberto Tosi. **Sociologia da educação.** Rio de Janeiro: DP&A, 2000. SEQUEIROS, Leandro. **Educar para a solidariedade:** projetos para uma nova cultura de
- SEQUEIROS, Leandro. **Educar para a solidariedade:** projetos para uma nova cultura de relações entre os povos. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- SNYDERS, Georges. **Escola, classe e luta de classe.** 2. ed. Lisboa, Portugal: Moraes Editores, 1981.
- SOARES, Magda. **Linguagem e escola:** uma perspectiva social. 4. ed. São Paulo: Ática, 1987.
- TAMARIT, José. **Educar o soberano:** crítica ao iluminismo pedagógico de ontem e de hoje. São Paulo: Cortez/IPF, 1996.
- UNESCO. **O perfil dos professores brasileiros:** o que fazem, o que pensam, o que almejam... São Paulo: Moderna, 2004.
- VIEIRIA, Evaldo. **Sociologia da educação:** reproduzir e transformar. 3. ed. São Paulo: FTD, 1996.
- BOBBIO, N. **Estado, governo e sociedade:** para uma teoria geral da política. Rio de Janeiro: Paz e Terra,



1987.

CERTEAU, Michel de; GIARD, Luce; MAYOL, Pierre. **A invenção do cotidiano: 2.** Morar, cozinhar. 9ª Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

CERTEAU, Michel de. **A invenção do cotidiano: 1.** Artes de fazer. 17ª Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

FERNANDES, Florestan. **Folclore e mudança social na cidade de São Paulo.** 3ª Ed. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

FERRETTI, Celso João. et al. **Novas tecnologias, trabalho e educação: um debate multidisciplinar.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido.** 46ª.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários a Prática Educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 1999.

MERLEAU-PONTY, Maurice. **Psicologia e pedagogia da criança.** São Paulo: Martins Fontes, 2006.

QUINTANEIRO, Tânia; et all. **Um toque de clássicos: Marx, Durkheim e Weber.** 2ª Ed. Belo Horizonte: Editora UFMT, 2003.

SANTOS, Boaventura de Souza. **A Crítica da Razão Indolente: Contra o Desperdício da Experiência.** 3 ed., São Paulo: Cortez, 2001

SILVA, Tomaz Tadeu (org.) **Alienígenas na sala de aula: uma introdução aos estudos culturais em educação.** 8ª Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

Vilhena, 25 de maio de 2022.

Prof. Dr. Fábio Santos de Andrade